

PANDUAN LOMBA DAN PENILAIAN
MICROTEACHING GURU KIMIA DAN MAHASISWA
PENDIDIKAN KIMIA SE-INDONESIA

CHEMISTRY
EDUCATION
FAIR 4.0

Sabtu, 4 Agustus 2018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
2018

PANDUAN PENYUSUNAN
LOMBA MICROTEACHING GURU DAN MAHASISWA PENDIDIKAN KIMIA SE-INDONESIA
CHEMISTRY EDUCATION FAIR 4.0

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan jembatan penghubung bagi generasi penerus bangsa menuju puncak kesuksesan, yaitu kemakmuran suatu bangsa. Tolak ukur kemajuan bangsa pun tidak terlepas dari kualitas pendidikannya. Oleh karena itu, sistem pendidikan yang baik seharusnya dapat mewadahi, bahkan berperan sebagai fasilitator bagi pengembangan ide dan kreativitas anak bangsa.

Chemistry Education Fair merupakan kegiatan rutin yang diselenggarakan oleh Prodi Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan guru dan mahasiswa sebagai calon guru dalam melaksanakan praktik mengajar.

B. SASARAN

Guru Kimia SMA/SMK/MA dan mahasiswa Prodi Pendidikan Kimia se- Indonesia.

C. PERSYARATAN PESERTA DAN KETENTUAN PENDAFTARAN

1. Peserta merupakan guru Kimia se-Indonesia/Mahasiswa S1 Prodi Pendidikan Kimia
2. Setiap sekolah/universitas boleh mengirimkan lebih dari satu peserta
3. Peserta diberikan waktu selama 10 menit untuk *microteaching*
4. Peserta wajib membawa RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dalam bentuk *hardcopy* yang akan digunakan untuk *microteaching*

D. PERATURAN UMUM LOMBA

1. Lomba akan dilaksanakan di Gedung Fakultas MIPA, Ruang Auditorium Lantai 4 pada jam 08.00 WIB sampai selesai
2. Urutan tampil peserta akan diundi oleh panitia dan peserta akan tampil sesuai nomor urut yang telah ditetapkan oleh panitia
3. Giliran peserta tampil akan dipandu oleh MC dan apabila dalam tiga kali panggilan peserta tidak hadir maka dianggap gugur

4. Di dalam ruang kelas hanya peserta yang sedang *microteaching*, dewan juri, dan siswa siswi sekolah (diperagakan oleh mahasiswa) sedangkan peserta yang menunggu giliran presentasi berada di ruang tunggu yang sudah disediakan
5. Panitia menyediakan papan tulis, spidol, LCD viewer, pointer, microphone, laptop, dan *flashdisk* sebagai fasilitas penunjang presentasi.
6. Komponen penilaian yaitu 20 % berasal dari RPP yang telah dikumpulkan dan 80 % berasal dari *microteaching* dihadapan dewan juri.
7. Pengumuman hasil penjurian akan diumumkan pada penutupan acara.
8. Keputusan dewan juri bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat

E. FORMAT PENULISAN RPP

1. Peserta memilih salah satu **materi pembelajaran kimia** tingkat SMA/SMK/MA
2. RPP dibuat hanya untuk 10 menit
3. Aturan penulisan RPP:
 - a) Kertas ukuran A4 dengan format *portrait*
 - b) Spasi 1,5
 - c) Jenis huruf Times New Roman (TNR) 12 pt
4. Isi RPP mencantumkan:
 - a) Halaman Judul
Memuat judul RPP, nama penulis/ penyusun, nama sekolah dan tahun penulisan.
 - b) Kompetensi Inti
 - c) Kompetensi dasar
 - d) Indikator
 - e) Tujuan pembelajaran
 - f) Materi pembelajaran
 - g) Model dan Metode pembelajaran
 - h) Media pembelajaran
 - i) Langkah-langkah pembelajaran
 - j) Evaluasi

F. PENILAIAN

1. Tim Penilai

Tim penilai lomba *microteaching* merupakan dosen Program Studi Pendidikan Kimia.

2. Kriteria Penilaian RPP

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skor
I	Rumusan Kompetensi dan Indikatornya	
1	Kejelasan rumusan kompetensi dasar dan indikator	1 2 3 4
2	Kelengkapan cakupan rumusan kompetensi dasar dan indikator	1 2 3 4
3	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	1 2 3 4
II	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar	
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi	1 2 3 4
2	Keruntutan dan sistematika/organisasi materi	1 2 3 4
3	Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	1 2 3 4
III	Pemilihan Sumber Belajar/Media Pembelajaran	
1	Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan kompetensi	1 2 3 4
2	Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan materi pembelajaran	1 2 3 4
IV	Strategi Pembelajaran	
1	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan kompetensi	1 2 3 4
2	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran	1 2 3 4
3	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan alokasi waktu	1 2 3 4
V	Penilaian Hasil Belajar	
1	Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi	1 2 3 4
2	Kesesuaian instrumen penilaian dengan teknik penilaian	1 2 3 4
3	Kesesuaian cara penskoran dengan instrumen dan teknik penilaiannya	1 2 3 4
	Total	

Skor Total = Jumlah skor yang didapatkan

3. Kriteria Penilaian Microteaching

- Penilaian *microteaching* dilakukan berdasarkan aspek penilaian yang dijabarkan menjadi beberapa indikator.
- Berilah **tanda centang** (✓) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian anda dengan kriteria sebagai berikut:

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

c. Masing-masing deskriptor dijelaskan pada rubrik penilaian.

No.	Aspek/Kemampuan yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
I	PRA PEMBELAJARAN				
	Memeriksa kesiapan peserta didik (<i>audience</i>)				
II	MEMBUKA PEMBELAJARAN				
	a. Melakukan kegiatan apersepsi				
	b. Menyampaikan kompetensi/tujuan yang akan dicapai serta rencana kegiatan.				
III	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN				
	a. Penguasaan Materi Pembelajaran				
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran				
	2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan.				
	b. Pendekatan dan Strategi Pembelajaran				
	1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dan tujuan yang akan dicapai				
	2. Menguasai kelas				
	3. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif				
	c. Pemanfaatan Sumber Belajar/Media pembelajaran				
	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran				
	2. Menghasilkan pesan yang menarik				
	d. Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Peserta Didik				
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik dan sumber belajar				
	2. Merespon positif partisipasi peserta didik				
	e. Penggunaan Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar				
IV	PENUTUP				
	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik				

Skor Total = Jumlah skor yang didapatkan

Rubrik Penilaian Micro Teaching:

I. PRA PEMBELAJARAN

A. Memeriksa kesiapan peserta didik

Deskriptor:

- a. Memeriksa kehadiran peserta didik
- b. Memastikan peserta didik telah menyiapkan buku/bahan pembelajaran
- c. Memastikan peserta didik telah duduk di kursi masing-masing

- d. Memastikan bahwa tidak ada aktivitas peserta didik selain mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran

II. MEMBUKA PEMBELAJARAN

A. Melakukan kegiatan apersepsi

Deskriptor:

- a. Menanyakan konsep yang telah diajarkan pada peserta didik pada pertemuan sebelumnya
- b. Menanyakan pra syarat konsep yang harus dikuasai peserta didik
- c. Menjelaskan keterkaitan konsep yang akan dipelajari dengan konsep yang telah dimiliki peserta didik
- d. Memberikan contoh fenomena alam (kimia) yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari

B. Menyampaikan kompetensi/tujuan yang akan dicapai dan rencana kegiatan

Deskriptor:

- a. Menyampaikan kompetensi inti
- b. Menyampaikan kompetensi dasar
- c. Menyampaikan indikator
- d. Menjelaskan pengalaman belajar yang akan dilakukan

III. KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN

A. Penguasaan Materi Pembelajaran

1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran

Deskriptor:

- a. Materi diajarkan secara benar/tidak ada miskonsepsi
- b. Menyajikan materi secara cermat dan mutakhir
- c. Informasi/materi dikemukakan sesuai faktanya
- d. Mengaitkan materi dengan materi lain yang saling berkaitan

2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan

Deskriptor:

- a. Memberikan contoh-contoh kejadian/peristiwa terkait dengan menarik
- b. Menjelaskan keterkaitan materi dengan teknologi
- c. Menjelaskan keterkaitan materi dengan lingkungan
- d. Menjelaskan keterkaitan materi dengan masyarakat

B. Pendekatan dan strategi pembelajaran

a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi tujuan yang akan dicapai

Deskriptor:

- a. Kegiatan yang dilakukan mengacu pada kompetensi inti
- b. Kegiatan yang dilakukan mengacu pada kompetensi dasar
- c. Kegiatan yang dilakukan sesuai dengan indikatornya
- d. Kegiatan yang dilakukan sesuai RPP yang dibuat

b. Menguasai kelas

Deskriptor:

- a. Menunjukkan sikap tanggap
- b. Membagi perhatian secara verbal dan visual
- c. Memusatkan perhatian kelompok
- d. Memberi petunjuk dengan jelas
- e. Memberi penguatan

c. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (*nurturant effect*)

Deskriptor:

- a. Menumbuhkan semangat kreativitas
- b. Menumbuhkan kemandirian belajar
- c. Menumbuhkan toleransi terhadap pendapat yang berbeda
- d. Menumbuhkan pandangan bahwa pengetahuan bersifat tentatif

C. Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran

1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran

Deskriptor

- a. Menggunakan sebanyak mungkin sumber belajar untuk memperkaya pengalaman belajar peserta didik
- b. Sumber belajar/media pembelajaran menarik perhatian dan minat peserta didik
- c. Materi dalam sumber belajar dipilih, disaring dan diseleraskan dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai
- d. Pemilihan media sesuai materi yang diajarkan sehingga dapat memperjelas materi yang sedang disampaikan

2. Menghasilkan pesan yang menarik

Deskriptor

- a. Menarik perhatian dan minat peserta didik
- b. Merangsang tumbuhnya pengertian
- c. Mempermudah pemahaman secara konkret dan mengurangi verbalisme
- d. Relevan dengan materi pembelajaran

D. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan peserta didik

1. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, dan sumber belajar

Deskriptor

- a. Memberikan motivasi untuk menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik
- b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya
- c. Memberikan kesempatan peserta didik untuk mengemukakan pendapat
- d. Memberikan alternatif sumber belajar bagi peserta didik
- e. Peserta didik mudah mendapatkan/mengakses sumber – sumber belajar tersebut

2. Merespon positif partisipasi peserta didik

Deskriptor

- a. Langsung merespon partisipasi peserta didik
- b. Menunjukkan mimik yang gembira ketika ada peserta didik yang memberikan respon
- c. Menunjukkan sikap/gerak tubuh yang bersemangat jika ada peserta didik yang memberikan respon
- d. Memberikan pujian/penghargaan ketika ada peserta didik yang memberikan respon.

E. Penggunaan bahasa

1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar

Deskriptor

- a. Menggunakan bahasa sehari-hari/bahasa yang dimengerti oleh peserta didik
- b. Mengucapkan kata/istilah dengan benar
- c. Tidak menggunakan kata yang bias dalam berbicara
- d. Menggunakan irama berbicara tidak terlalu cepat/lambat

IV. PENUTUP

A. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik

Deskriptor

- a. Memberikan kesempatan peserta didik untuk melakukan refleksi
- b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk membuat rangkuman
- c. Memperbaiki refleksi atau rangkuman yang dibuat peserta didik apabila belum tepat
- d. Memberikan penghargaan pada peserta didik yang telah mampu melakukan refleksi atau membuat rangkuman

G. PENGHARGAAN

Pada Lomba *microteaching* Pendidikan Kimia UII 2018 akan dipilih tiga karya terbaik sebagai Juara I, II dan III yang akan diberikan *reward* sebagai berikut:

JUARA	PENGHARGAAN
JUARA I	Rp. 2.500.000.-, Trophy + Sertifikat
JUARA II	Rp. 2.000.000.-, Trophy + Sertifikat
JUARA III	Rp. 1.500.000.-, Trophy + Sertifikat

H. JADWAL PELAKSANAAN

No	URAIAN	WAKTU	KETERANGAN
1.	Pendaftaran	1 Mei - 24 Juli 2018	Mengisi formulir pendaftaran online di bit.ly/CEFUII2018
2.	Pengiriman naskah RPP	1 Mei - 24 Juli 2018	mengirimkan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) melalui formulir online di bit.ly/RPPGURU
3.	<i>Microteaching</i> (Praktik Mengajar)	4 Agustus 2018	Peserta harus datang untuk praktik mengajar dengan membawa RPP dan media yang diperlukan sesuai naskah dalam RPP

I. INFORMASI UMUM

1. Sekretariat:

Program Studi Pendidikan Kimia, FMIPA, Universitas Islam Indonesia, Jl. Kaliurang Km.
14.5 Sleman, Yogyakarta

2. Contact person:

Damar (0856 4355 1989)

Annike (0822 2416 2893)

Contoh Halaman Judul:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

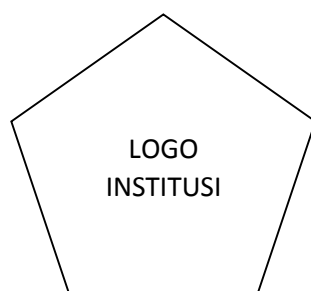
MATERI PEMBELAJARAN

Diajukan untuk mengikuti Lomba Microteaching

Chemistry Education Fair 4.0

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA



Disusun oleh:

NAMA LENGKAP DAN GELAR

NAMA INSTITUSI

KOTA

TAHUN

Contoh. Format Penyusunan RPP untuk 10 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Prodi/Fakultas :
Nama Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Pertemuan ke- :
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

B. KOMPETENSI DASAR

C. INDIKATOR

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

E. MATERI PEMBELAJARAN

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran
2. Metode pembelajaran

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media: video, wayang, chart, film
2. Alat: Busur, penggaris, jangka

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

(Langkah-langkah pembelajaran disesuaikan dengan model pembelajaran yang dipilih)

1. Kegiatan awal (alokasi waktu \pm 3 menit):
 - a. Membuka Pelajaran
 - b. Apersepsi/Prasyarat Pengetahuan
 - c. Motivasi
 - d. Uraian materi.
2. Kegiatan Inti (alokasi waktu \pm 5 menit)
Kegiatan inti berisi langkah-langkah yang dilakukan dalam pembelajaran. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan model dan metode pembelajaran yang dipilih.
3. Penutup (\pm 2 menit)
 - a. Rangkuman atau simpulan
 - b. Evaluasi proses/refleksi

- c. Tugas yang harus dikerjakan dirumah,
- d. Pesan untuk pertemuan yang akan datang, dll.

I. EVALUASI

- 1. Teknik Penilaian : Tes Lisan/tertulis
- 2. Bentuk Instrumen : Soal objektif/esai/lembar observasi

Soal

Kunci jawaban

Cara Penskoran

Yogyakarta,

.....