



UNIVERSITAS  
ISLAM  
INDONESIA



**BUKU PANDUAN**

# PROPOSAL SKRIPSI & SKRIPSI

**Program Studi Pendidikan Kimia**

Fakultas Matematika & Ilmu Pengetahuan Alam

UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA



## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmanirrahiim*

*Alhamdulillah* segala puji ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan seluruh pengikutnya hingga akhir jaman.

Panduan Proposal Skripsi dan Skripsi ini disusun dengan memperhatikan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Indonesia dan masukan-masukan dari dosen, mahasiswa, lembaga pendidikan, dan institusi sebagai *stakeholder*. Diharapkan Buku Panduan ini dapat digunakan sebagai pedoman mahasiswa dalam menyusun proposal skripsi dan skripsi.

Kami mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang mendukung dan memberikan masukan dalam penyusunan buku ini. Masukan dari berbagai pihak sangat kami harapkan untuk penyempurnaan buku ini.

Yogyakarta, Januari 2022

Tim Penyusun



Versi/Revisi : 2/0  
Tanggal Berlaku : September 2022  
Kode Dokumen : BPA-Prodi Pendidikan Kimia-FMIPA

**TIM PENYUSUN**  
**PANDUAN PROPOSAL SKRIPSI DAN SKRIPSI**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA**  
**TAHUN 2022**

Disusun oleh : Tim Buku Panduan  
Penanggung Jawab : Prof. Riyanto, M.Si., Ph.D.  
Pengarah : Krisna Merdekawati, M.Pd.  
Ketua Tim : Lina Fauzi'ah, M.Sc.  
Sekretaris : Istyarto Damarhati, S.Pd.Si.  
Anggota : Muhaimin, M.Sc.  
Widinda Normalia Arlianty, M.Pd. Beta  
Wulan Febriana, M.Pd. Artina Diniaty,  
M.Pd.  
Editor : Krisna Merdekawati, M.Pd.  
Diterbitkan : Program Studi Pendidikan Kimia  
Fakultas MIPA UII  
Kampus Terpadu Jl. Kaliurang Km. 14.5  
Sleman Yogyakarta 55584  
Phone: +62-274-895920, Ext. 3011  
Fax.: 62-274-895439  
<http://chemistryeducation.uii.ac.id> email:  
pendidikankimia@uui.ac.id



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
TIM PENYUSUN.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
<b>PERATURAN TENTANG PROPOSAL SKRIPSI DAN SKRIPSI .....</b>	<b>1</b>
<b>PANDUAN PENYUSUNAN PROPOSAL SKRIPSI .....</b>	<b>7</b>
<b>PANDUAN PENYUSUNAN SKRIPSI .....</b>	<b>10</b>
<b>TEKNIK PENYUSUNAN SKRIPSI.....</b>	<b>15</b>

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1.	Kartu Peserta dan Bimbingan Proposal Skripsi dan Skripsi
Lampiran 2.	Formulir Pendaftaran Ujian Skripsi
Lampiran 3.	- Berita Acara Presentasi Proposal Skripsi - Daftar Peserta Presentasi Proposal Skripsi - Penilaian presentasi Proposal skripsi - Konversi nilai angka ke nilai huruf Presentasi proposal skripsi
Lampiran 4.	- Berita Acara Ujian Skripsi - Daftar Hadir Penguji Skripsi - Penilaian Penguji Skripsi - Konversi Nilai Angka ke Nilai Huruf Ujian Skripsi
Lampiran 5.	Contoh Halaman Sampul Depan Proposal Skripsi
Lampiran 6.	Contoh Halaman Pengesahan Proposal Skripsi
Lampiran 7.	Contoh Halaman Sampul Depan Skripsi
Lampiran 8.	Contoh Halaman Pengesahan Skripsi Sebelum Ujian Skripsi
Lampiran 9.	Contoh Halaman Pengesahan Skripsi Setelah Ujian Skripsi
Lampiran 10.	Contoh Halaman Persembahan
Lampiran 11.	Contoh Kata Pengantar
Lampiran 12.	Contoh Intisari
Lampiran 13.	Contoh <i>Abstract</i>
Lampiran 14.	Contoh Penulisan Daftar Pustaka



**PERATURAN PRODI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS MIPA UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
TENTANG PROPOSAL SKRIPSI DAN SKRIPSI**

**BAB I KETENTUAN UMUM**

**Pasal 1: Istilah**

Dalam Peraturan ini yang dimaksud dengan:

1. Fakultas ialah FMIPA UII
2. Dekan ialah Dekan FMIPA UII
3. Prodi ialah Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UII
4. Ketua Prodi ialah Ketua Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UII
5. Dosen Pembimbing adalah Dosen Pembimbing Skripsi
6. Mahasiswa adalah mahasiswa Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UII
7. Tim Penguji ialah Tim Penguji Skripsi
8. Proposal Skripsi ialah Matakuliah Proposal Skripsi
9. Skripsi ialah Matakuliah Skripsi

**BAB II**

**DEFINISI, SIFAT, DAN RUANG LINGKUP  
PROPOSAL SKRIPSI DAN SKRIPSI**

**Pasal 2: Definisi Proposal Skripsi dan Skripsi**

1. Proposal Skripsi adalah Matakuliah Proposal Skripsi dengan beban 2 Satuan Kredit Semester (SKS), untuk memenuhinya mahasiswa diwajibkan membuat Proposal Skripsi yang kemudian diseminarkan.
2. Skripsi adalah Matakuliah Proposal Skripsi dengan beban 4 SKS, untuk memenuhinya mahasiswa diwajibkan membuat Skripsi dan diujikan.
3. Skripsi adalah laporan tertulis hasil penelitian dari Proposal Skripsi dengan syarat kelulusan minimal nilai C, yang dilakukan mahasiswa dengan Dosen Pembimbing sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Matakuliah Skripsi dan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UII.

4. Kegiatan penelitian harus berupa penelitian di institusi pendidikan yaitu sekolah atau pendidikan non-formal.

### **Pasal 3: Sifat Skripsi**

Sifat Proposal Skripsi dan Skripsi adalah wajib diikuti oleh setiap mahasiswa sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UII.

### **Pasal 4: Ruang Lingkup Skripsi**

Topik Skripsi merupakan suatu permasalahan yang menyangkut bidang pendidikan kimia.

## **BAB III**

### **PEMBIMBING DAN TIM PENGUJI PROPOSAL SKRIPSI DAN SKRIPSI**

#### **Pasal 5: Dosen Pembimbing**

1. Dosen Pembimbing ialah dosen yang ditunjuk oleh prodi untuk membimbing pembuatan Proposal Skripsi, pelaksanaan penelitian, dan penulisan Skripsi yang serendah-rendahnya mempunyai derajat pendidikan S-2 dengan jabatan akademik Asisten Ahli.
2. Dosen Pembimbing yang tidak termasuk ayat 1, atas persetujuan Dekan dapat menjadi Dosen Pembimbing jika mempunyai keahlian yang berkaitan dengan topik Skripsi.
3. Dosen Pembimbing terdiri dari Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II.
4. Dosen yang telah berpendidikan S-3 dapat membimbing secara mandiri.
5. Dosen Pembimbing yang karena sesuatu hal tidak dapat melanjutkan Pembimbingan dapat diganti oleh Dosen Pembimbing lain yang ditunjuk oleh Ketua Prodi.
6. Setiap masalah yang berkaitan dengan persiapan dan pelaksanaan penelitian dan penulisan Skripsi harus dikonsultasikan dengan Dosen

Pembimbing.

7. Masa bimbingan adalah 2 semester (1 tahun), terhitung sejak mahasiswa membuat Proposal Skripsi.

### **Pasal 6: Tim Penguji**

1. Tim Penguji ialah Dosen Pembimbing dan dosen yang ditunjuk oleh prodi untuk menguji Skripsi.
2. Tim Penguji Proposal Skripsi terdiri dari Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II atau Dosen Pembimbing tunggal dengan ketentuan sesuai dengan pasal 5 ayat 4 serta 1 (satu) Dosen penguji.
3. Tim Penguji Skripsi paling sedikit 3 (tiga) orang terdiri dari 2 (dua) orang dosen yang ditunjuk oleh Prodi dan Dosen Pembimbing tunggal dengan ketentuan sesuai dengan pasal 5 ayat 4 atau Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II.

## **BAB IV PERSYARATAN AKADEMIK**

### **Pasal 7: Syarat Proposal Skripsi dan Skripsi**

1. Syarat untuk mengambil Matakuliah Proposal Skripsi harus mengumpulkan sedikitnya 100 (seratus) SKS dengan nilai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) tidak kurang dari 2,00 (skala 4,00).
2. Syarat untuk mengambil Skripsi harus mengumpulkan sedikitnya 110 (seratus sepuluh) SKS dengan nilai IPK tidak kurang dari 2,50 (skala 4,00) tanpa nilai E.

## **BAB V**

### **CARA PENGAJUAN SKRIPSI DAN PROPOSAL SKRIPSI**

#### **Pasal 8: Pengajuan Proposal Skripsi dan Skripsi**

1. Kaprodi mendata mahasiswa yang sudah boleh mengambil Proposal Skripsi dan Skripsi.
2. Kaprodi dan Sekprodi membagi dosen pembimbing Skripsi.
3. Kaprodi mengumpulkan mahasiswa yang mengambil matakuliah Proposal



Skripsi dan Skripsi untuk diberikan pembekalan.

4. Mahasiswa meminta Surat Permohonan Ijin Penelitian Skripsi ke Prodi Pendidikan Kimia dan menyerahkan tempat penelitian untuk melakukan penelitian Skripsi.

## BAB VI

### PROPOSAL SKRIPSI DAN SKRIPSI

#### Pasal 9: Proposal Skripsi

Penulisan Proposal Skripsi disusun menurut Panduan Proposal Skripsi dan Skripsi Prodi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia yang berlaku.

#### Pasal 10: Skripsi

Penulisan Skripsi disusun menurut Panduan Skripsi Prodi Pendidikan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Islam Indonesia yang berlaku.

## BAB VII PELAKSANAAN DAN BIAYA

### Pasal 11: Pelaksanaan Proposal Skripsi dan Skripsi

1. Seorang mahasiswa dibimbing 2 (dua) orang dosen Pembimbing atau satu orang Dosen Pembimbing sesuai dengan ketentuan pada pasal 5 ayat 4.
2. Jangka waktu pelaksanaan Proposal Skripsi dan Skripsi masing- masing adalah 1 (satu) semester (enam bulan).
3. Satu (1) bulan sebelum jangka waktu pelaksanaan Skripsi pada ayat 2 habis, mahasiswa akan diberikan surat peringatan untuk segera menyelesaikan skripsinya.
4. Jika sampai jangka waktu pelaksanaan Skripsi mahasiswa belum Yudisium Akhir Studi, mahasiswa diharuskan mengulangi proses pengajuan proposal Skripsi dengan Dosen Pembimbing yang berbeda.
5. Mahasiswa harus menuliskan kegiatan selama penelitian dan konsultasi di Kartu Peserta dan Bimbingan Proposal Skripsi dan Skripsi. **(Lampiran 1)**

### Pasal 12: Biaya Proposal Skripsi dan Skripsi

1. Biaya Proposal Skripsi yang dikenakan sebesar Rp. 80.000,-
2. Biaya skripsi meliputi 2 (dua) komponen yaitu biaya pembimbingan sebesar Rp



350.000,- dan Biaya Ujian Skripsi sebesar Rp 350.000,-.

3. Semua biaya sejak pembuatan Proposal Skripsi, pelaksanaan penelitian, dan penulisan Skripsi ditanggung oleh mahasiswa.
4. Jika dalam 1 (satu) semester mahasiswa belum menyelesaikan skripsi dikenakan denda biaya pembimbingan sebesar Rp. 350.000,-.

## **BAB VIII PENULISAN SKRIPSI**

### **Pasal 13: Penulisan Skripsi**

Penulisan Skripsi disusun menurut Pedoman Skripsi Prodi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia yang berlaku.

## **BAB IX**

### **PRESENTASI PROPOSAL SKRIPSI, UJIAN SKRIPSI DAN PENILAIAN SKRIPSI**

#### **Pasal 14: Presentasi Proposal Skripsi**

5. Paling lambat 1 (satu) bulan sebelum akhir semester, mahasiswa yang telah menyelesaikan Proposal Skripsi dapat mengambil formulir permohonan Presentasi Proposal Skripsi dengan menyerahkan 4 (empat) eksemplar Proposal Skripsi kepada Staf Urusan Skripsi Divisi Akademik.
6. Proposal Skripsi harus dipresentasikan kepada Tim Penguji yang terdiri dari Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II atau Dosen Pembimbing tunggal dan 1 (satu) orang Dosen yang ditunjuk oleh Ketua Prodi sebagai Dosen Penguji.

#### **Pasal 15: Ujian Skripsi**

1. Paling lambat 1 (satu) minggu sebelum Ujian Skripsi, mahasiswa yang telah menyelesaikan Skripsi dapat mengambil Formulir Pendaftaran Ujian Skripsi (Lampiran 2) dengan menyerahkan 4 (empat) eksemplar Skripsi yang sudah ditandatangani oleh Dosen Pembimbing dan Ketua Prodi kepada Staf Urusan Skripsi Divisi Akademik.
2. Skripsi harus dipresentasikan kepada Tim Penguji yang terdiri dari Dosen

Pembimbing I dan atau Dosen Pembimbing II, serta 2 (dua) orang dosen yang ditunjuk oleh Prodi.

3. Ujian Skripsi dilaksanakan paling lambat 1 bulan sebelum pelaksanaan Wisuda.

### **Pasal 16: Penilaian Proposal Skripsi dan Skripsi**

1. Penguji wajib menyerahkan nilai kepada Ketua Prodi segera setelah pelaksanaan presentasi Proposal Skripsi dan atau Ujian Skripsi.
2. Paling lambat 1 (satu) hari setelah Presentasi proposal skripsi dan atau Ujian Skripsi, Ketua Prodi wajib melaporkan dan memberikan hasil Penilaian Proposal Skripsi/Ujian Skripsi dengan Formulir Berita Acara Presentasi Proposal Skripsi (Lampiran 3)/Ujian Skripsi (Lampiran 4) pada Staf Urusan Skripsi Divisi Akademik.
3. Paling lambat 3 (tiga) hari setelah menerima hasil Penilaian Proposal Skripsi/Ujian Skripsi dari Ketua Prodi, staf Urusan Nilai dan Ujian akan memasukkan nilai Skripsi dalam program SIMAK.
4. Hasil Penilaian Proposal Skripsi terdiri dari gabungan nilai Dosen Pembimbing I dan II atau Dosen Pembimbing tunggal dan 1 (satu) Dosen Penguji.
5. Hasil Penilaian Ujian Skripsi terdiri dari gabungan nilai dari Pembimbing I dan atau Pembimbing II, serta dosen penguji.
6. Penilaian Presentasi Proposal Skripsi dan atau Penilaian Ujian Skripsi meliputi bobot penelitian, penulisan/tata bahasa, kemampuan presentasi, dan penguasaan materi sesuai formulir pada Lampiran 3 dan Lampiran 4.
7. Nilai Hasil Presentasi Proposal Skripsi dan atau Nilai Hasil Ujian Skripsi diberikan oleh Tim Penguji dengan konversi nilai sesuai formulir pada Lampiran 3 dan Lampiran 4.
8. Mahasiswa dinyatakan lulus Presentasi Proposal Skripsi/Ujian Skripsi apabila memperoleh nilai minimal C.
9. Mahasiswa yang tidak lulus Presentasi Proposal Skripsi harus mengulang pelaksanaan Presentasi Proposal Skripsi.
10. Mahasiswa yang tidak lulus Ujian Skripsi harus mengulang pelaksanaan Ujian Skripsi.



## PANDUAN PENYUSUNAN PROPOSAL SKRIPSI

### PRODI PENDIDIKAN KIMIA FAKULTAS MIPA UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Proposal skripsi terdiri atas halaman judul, halaman persetujuan, dan isi proposal.

#### A. Halaman judul

##### 1. Halaman judul

Halaman judul memuat judul proposal skripsi, lambang Universitas Islam Indonesia, nama dan nomor mahasiswa serta instansi.

##### 2. Nama dan nomor mahasiswa

Nama ditulis lengkap dan tidak boleh disingkat, di bawah nama dicantumkan nomor mahasiswa.

##### 3. Instansi

Instansi yang dituju ialah Prodi Pendidikan Kimia FMIPA Universitas Islam Indonesia.

Contoh Halaman sampul depan proposal skripsi **Lampiran 5**.

#### B. Halaman pengesahan

Halaman pengesahan berisi Judul Proposal Skripsi, nama mahasiswa dan nomor mahasiswa, Pembimbing I, Pembimbing II, dan Ketua Prodi lengkap dengan tanda tangan, tempat, dan tanggal persetujuan.

Contoh Halaman Pengesahan Proposal Skripsi terlihat seperti **Lampiran 6**.

#### C. Isi Proposal Skripsi

##### C.1. Penelitian Kuantitatif

Penelitian kuantitatif meliputi penelitian eksperimen, korelasi, komparasi, dan survei.

Sistematika penelitian kuantitatif dituliskan sebagai berikut:

Halaman Judul

Halaman Persetujuan

Kata Pengantar

Daftar Isi

Daftar Tabel

Daftar Gambar

Daftar Lampiran

BAB I PENDAHULUAN

## 1.1 Latar Belakang

## 1.2 Identifikasi Masalah

## 1.3 Pembatasan Masalah

## 1.4 Rumusan Masalah

## 1.5 Tujuan Penelitian

## 1.6 Manfaat Penelitian

## BAB II KAJIAN PUSTAKA

### 2.1 Kajian Teori

### 2.2 Penelitian yang Relevan

### 2.3 Hipotesis Penelitian

## BAB III METODE PENELITIAN

### 3.1 Jenis Penelitian

### 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

### 3.3 Populasi dan Sampel Penelitian

### 3.4 Definisi Operasional Variabel

### 3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

### 3.6 Validasi Instrumen

### 3.7 Teknik Analisis Data

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN

### **C.1. Penelitian Pengembangan**

Sistematika penelitian pengembangan dituliskan sebagai berikut:

Halaman Judul

Halaman Persetujuan

Kata Pengantar

Daftar Isi

Daftar Tabel

Daftar Gambar

Daftar Lampiran

## BAB I PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

### 1.2 Identifikasi Masalah



- 1.3 Pembatasan Masalah
- 1.4 Rumusan Masalah
- 1.5 Tujuan Pengembangan
- 1.6 Manfaat Pengembangan
- 1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan
- 1.8 Keterbatasan Pengembangan

## BAB II KAJIAN PUSTAKA

- 2.1 Kajian Teori
- 2.2 Penelitian yang Relevan

## BAB III METODE PENELITIAN

- 3.1 Model Pengembangan
- 3.2 Prosedur Pengembangan
- 3.3 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data
- 3.4 Teknis Analisis Data

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN

### **D. Daftar Pustaka**

Lihat pada Lampiran 14.

- E. Proposal Skripsi dibuat rangkap 3 (tiga), 2 eksemplar diserahkan ke Staf Urusan Skripsi Divisi Akademik dan 1 eksemplar untuk yang bersangkutan.**
- F. Proposal Skripsi dijilid dengan dilapisi plastik warna biru muda untuk cover depan dan belakang.**

## PANDUAN PENYUSUNAN SKRIPSI

### PRODI PENDIDIKAN KIMIA FAKULTAS MIPA UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Cara penyusunan Skripsi dengan pokok isi sebagai berikut:

#### A. Halaman Judul

Halaman judul atau sampul depan yang berisi:

1. Judul Skripsi

Judul skripsi tidak harus tepat benar dengan Proposal Skripsi, karena dalam pelaksanaannya, sangat mungkin timbul berbagai perubahan dari rencana semula.

Judul skripsi harus singkat, deskriptif dan dengan tepat harus menunjukkan isi seluruh tulisan.

2. Maksud Skripsi

Skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Islam Indonesia.

3. Lambang Universitas Islam Indonesia

4. Nama dan Nomor Mahasiswa

Nama dan Nomor mahasiswa yang mengajukan Skripsi ditulis lengkap (tidak boleh memakai singkatan). Nomor mahasiswa dicantumkan di bawah nama mahasiswa.

5. Instansi.

Instansi yang dituju adalah Prodi Pendidikan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta

6. Tahun Penyelesaian Skripsi

Tahun penyelesaian Skripsi adalah tahun Ujian terakhir dan ditempatkan di bawah kata Yogyakarta.

Contoh halaman sampul depan skripsi terlihat seperti pada **Lampiran 7**.

#### B. Halaman Pengesahan

Halaman ini memuat tanda tangan Dekan Fakultas MIPA, Pembimbing dan Pembimbing Pendamping, Para Penguji dan tanggal Ujian. Contoh Halaman Pengesahan sebelum ujian skripsi terlihat seperti pada **Lampiran 8**. Contoh Halaman Pengesahan setelah ujian skripsi seperti pada **Lampiran 9**.

### C. Halaman Persembahan

Halaman ini memuat kata-kata persembahan ataupun kata-kata mutiara. Halaman ini bukan suatu keharusan. Contoh halaman persembahan terlihat seperti pada **Lampiran 10**.

### D. Kata Pengantar

1. Kata Pengantar adalah untuk mengantar dan mempersiapkan pembaca agar lebih memahami maksud dan manfaat yang dikemukakan dalam uraian selanjutnya. Kata Pengantar hendaknya dapat memberikan gambaran umum seluruh tulisan.
2. Penulisan Kata Pengantar harus resmi/formal.
3. Dalam Kata Pengantar juga dituliskan hal-hal yang tidak berkaitan dengan ilmu pengetahuan, misalnya ucapan terima kasih atau perubahan-perubahan yang terjadi dari rencana semula.
4. Penulisan ucapan terima kasih dimulai dari personal yang memiliki jabatan yang lebih tinggi, Staf Pengajar, dan seterusnya.  
Contoh Kata Pengantar terlihat seperti pada **Lampiran 11**.

### E. Intisari

1. Intisari memuat uraian yang ringkas dan jelas tentang latar belakang, tujuan penelitian, cara penelitian, hasil dan kesimpulan yang disusun tidak lebih dari 200 kata. Intisari yang memuat hal-hal tersebut di atas akan bersifat informatif sehingga pembaca dengan cepat dapat memperoleh gambaran yang jelas tentang penelitian yang sudah dikerjakan. Pembaca hendaknya dianggap telah cukup mempunyai pengetahuan tentang pokok pengetahuan tentang pokok penelitian yang dilakukan akan tetapi belum membaca tulisan tersebut. Intisari hendaknya memuat hal-hal yang jelas tanpa perlu penjelasan lebih lanjut.
2. Intisari hendaknya tidak memasukkan informasi yang tidak terdapat pada induk karangan. Intisari hendaknya tidak memuat daftar (tabel) gambar dan daftar pustaka, karena untuk hal-hal tersebut pembaca harus melihatnya dalam Skripsi yang lengkap.
3. Intisari dibuat dengan **jarak 1 (satu) spasi dan dilengkapi dengan kata-kata kunci**. Contoh intisari dapat dilihat pada **Lampiran 12**.

### F. Abstract

*Abstract* ialah intisari yang diterjemahkan ke dalam Bahasa Inggris. Contoh *abstract* disajikan dalam **Lampiran 13**.

## **G. Isi Skripsi**

### **G.1. Penelitian Kuantitatif**

Penelitian kuantitatif meliputi penelitian eksperimen, korelasi, komparasi, dan survei.

Sistematika penelitian kuantitatif dituliskan sebagai berikut:

Halaman Judul

Halaman Pengesahan

Halaman Persembahan

Kata Pengantar

Daftar Isi

Daftar Tabel

Daftar Gambar

Daftar Lampiran

Intisari

*Abstract*

#### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang

1.2 Identifikasi Masalah

1.3 Pembatasan Masalah

1.4 Rumusan Masalah

1.5 Tujuan Penelitian

1.6 Manfaat Penelitian **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

2.1 Kajian Teori

2.2 Penelitian yang Relevan

2.3 Hipotesis Penelitian

#### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

3.3 Populasi dan Sampel Penelitian

3.4 Definisi Operasional Variabel

3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

3.6 Validasi Instrumen



### 3.7 Teknik Analisis Data

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### 4.1 Deskripsi Hasil Penelitian

### 4.2 Pembahasan

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Kesimpulan

### 5.2 Saran

## DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN

### **C.1. Penelitian Pengembangan**

Sistematika penelitian pengembangan dituliskan sebagai berikut:

Halaman Judul

Halaman Pengesahan

Halaman Persembahan

Kata Pengantar

Daftar Isi

Daftar Tabel

Daftar Gambar

Daftar Lampiran

Intisari

*Abstract*

## BAB I PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

### 1.2 Identifikasi Masalah

### 1.3 Pembatasan Masalah

### 1.4 Rumusan Masalah

### 1.5 Tujuan Pengembangan

### 1.6 Manfaat Pengembangan

### 1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

### 1.8 Keterbatasan Pengembangan

## BAB II KAJIAN PUSTAKA

### 2.1 Kajian Teori

## 2.2 Penelitian yang Relevan

### BAB III METODE PENELITIAN

#### 3.1 Model Pengembangan

#### 3.2 Prosedur Pengembangan

#### 3.3 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

#### 3.4 Teknis Analisis Data

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### 4.1 Pengembangan Produk

#### 4.2 Kajian Produk Akhir

### BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

#### 5.2 Saran

### DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN

#### **G. Daftar Pustaka** **Lihat di Lampiran 14.**

#### **H. Lampiran**

1. Lampiran memuat keterangan tambahan untuk melengkapi Skripsi yang disebutkan dalam naskah skripsi.
2. Surat ijin penelitian ke instansi
3. Hasil validasi instrumen dari validator
4. Lampiran memuat kompilasi data, instrumen penelitian, hasil perhitungan, gambar dan daftar lain untuk melengkapi Skripsi.

## TEKNIK PENYUSUNAN SKRIPSI

### PRODI PENDIDIKAN KIMIA FAKULTAS MIPA UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA

Hal-hal yang perlu mendapat perhatian dalam penyusunan Skripsi antara lain:

#### A. Sampul

- a. Sampul depan Skripsi dibuat tebal berwarna biru tua dan diisi dengan:
  1. Judul Skripsi dengan **font 14 dan spasi 1**
  2. Tulisan **SKRIPSI** dengan **font 12**
  3. Tulisan “Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta” dengan **font 12 dan spasi 1**.
  4. Lambang Universitas Islam Indonesia dengan ukuran **tinggi 5 cm dan lebar 4 cm**
  5. Nama dan Nomor Mahasiswa pembuat Skripsi dengan **font 14**
  6. Nama Prodi dengan **font 14 dan spasi 1**
  7. Nama Fakultas dengan **font 12 dan spasi 1**
  8. Nama Universitas dengan **font 14 dan spasi 1**
  9. Tulisan Yogyakarta dengan **font 14 dan spasi 1**
  10. Tahun Skripsi diselesaikan dengan **font 14 dan spasi 1**
- b. Tulisan pada sampul dicetak dengan tinta emas
- c. Contoh sampul depan terlihat pada **lampiran 7**

#### B. Bahan dan Ukuran

Skripsi dibuat dengan kertas HVS 80 gram dan tidak boleh bolak balik. Ukuran kertas adalah **kuarto** (21 cm x 28 cm) atau A4 diketik dan dijilid rapi.

#### C. Pengetikan

##### 1. Jenis huruf

Skripsi diketik dengan huruf Times New Roman ukuran 12, rata kanan-kiri (*justify*) untuk seluruh naskah digunakan jenis huruf yang sama. Huruf harus tegak dan penggunaan huruf miring hanya untuk tujuan tertentu, misalnya untuk menandai istilah asing, nama latin, tumbuhan atau hewan, judul buku atau singkatan resmi majalah.

##### 2. Jarak baris

Jarak baris dibuat **1,5 spasi**, dengan pengaturan garis dan spasi (**line & spacing**) **before: 0, dan after: 0**. Kutipan langsung, judul tabel (daftar) dan gambar yang lebih dari 1 baris, dan daftar pustaka dapat diketik dengan jarak 1 spasi.

##### 3. Batas tepi

Batas-batas pengetikan ditinjau dari tepi kertas diatur sebagai berikut:

- a. Tepi atas : 4 cm
- b. Tepi kiri : 4 cm
- c. Tepi bawah : 3 cm
- d. Tepi kanan : 3 cm

#### 4. Pengisian ruang

Ruangan yang terdapat pada halaman naskah Skripsi harus diisi penuh artinya pengetikan harus dimulai dari batas tepi kiri sampai batas tepi kanan.

#### 5. Permulaan bab

- a. Bab baru dimulai pada halaman baru ditulis tebal simetris di tengah-tengah
- b. Angka bab ditulis dalam huruf romawi
- c. Judul bab ditulis di bawah bab

#### 6. Alinea baru

Alinea baru dimulai dari ketikan ke 6 dari batas tepi kiri ketikan

#### 7. Permulaan kalimat

Bilangan atau rumus matematika yang memulai suatu kalimat harus dieja.

Contoh:

Sepuluh orang siswa (bukan angka 10 orang siswa)

#### 8. Bab, Sub bab, Anak sub bab, dan seterusnya

- a. Judul bab harus ditulis dengan huruf besar (kapital) semua dan diatur supaya simetris dengan jarak 4 cm dari tepi atas tanpa diakhiri titik.
- b. Judul bab dicetak tebal
- c. Sub bab ditulis simetris dari tepi kiri, semua kata dimulai dengan huruf besar (kapital) kecuali kata penghubung dan kata depan serta semua dicetak tebal tanpa diakhiri titik. Kalimat pertama sesudah sub bab dimulai dengan alinea baru.
- d. Anak sub bab diketik mulai dari batas tepi kiri dan dicetak tebal, tetapi hanya huruf pertama saja yang berupa huruf besar (kapital), tanpa diakhiri dengan titik. Kalimat pertama sesudah anak sub bab dimulai dengan alinea baru.
- e. Anak sub bab ditulis mulai dari batas tepi kiri diikuti dengan titik dan dicetak tebal. Kalimat yang menyusul kemudian, diketik ke belakang dalam satu baris dengan anak sub bab. Kecuali jika anak sub bab dapat ditulis langsung berupa kalimat, tetapi yang berfungsi sebagai anak sub bab ditempatkan paling depan dan dicetak tebal.

Contoh:

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

### **2.1 Kajian Teori**

#### **2.1.1 Belajar dan Pembelajaran**

Belajar merupakan kegiatan yang menyebabkan perubahan tingkah laku pada individu baik potensial maupun aktual, yang terjadi karena usaha sadar individu dalam interaksinya dengan lingkungan. Perilaku sebagai hasil belajar mengandung pengertian yang luas. dst.....

##### **a. Pembelajaran dalam Teori Konstruktivisme**

Konstruktivisme adalah suatu pandangan yang didasarkan pada pemikiran bahwa semua orang mengkonstruksi perspektifnya sendiri tentang dunia lewat pengalaman. Inti dari konstruktivisme adalah pengetahuan dikonstruksi dari pengalaman. Pembentukan pengetahuan terjadi akibat subjek aktif menciptakan struktur-struktur kognitifnya dalam interaksinya dengan lingkungan. Struktur kognitif harus senantiasa diubah dan disesuaikan dengan kondisi dan tuntutan lingkungan. dst.

##### **1) Pembelajaran Proyek**

Pembelajaran proyek didasari oleh perkembangan teori konstruktivisme. Siswa difasilitasi untuk mengkonstruksi pengetahuan melalui proyek yang dikerjakan. dst.

**a) ...**

**(1) ...**

**(a) ...**

## 9. Perincian ke bawah

Sebagai catatan, penggunaan garis penghubung (-) yang diletakkan di depan perincian tidaklah dibenarkan, sebagai pengganti dapat digunakan penomoran dengan angka arab dan diketik mulai dari ketikan ke sembilan.

## 10. Letak simetris

Gambar, tabel (daftar), persamaan, judul, dan sub judul ditulis simetris terhadap tepi kiri dan kanan pengetikan.

## 11. Bilangan dan satuan

- Bilangan ditulis dengan angka kecuali pada permulaan kalimat, angka harus ditulis lengkap (dieja).  
Contoh:  
Dinilai kemampuan matematik 10 siswa ...  
Sepuluh siswa dinilai kemampuan matematiknya ...
- Bilangan desimal ditandai dengan koma, bukan titik
- Satuan yang digunakan haruslah satuan resmi yang berlaku tanpa titik di belakangnya. Contoh: mg, mk, kal, cm, m, dsb.

## 12. Nama bahan kimia dan lainnya

- Nama lazim bahan kimia ditulis dengan huruf kecil, misalnya tolbutamisa, kloramfenikol, morfina, asam sulfat, dan seterusnya.
- Nama bahan kimia atau istilah kimia yang sudah ada nama Indonesiannya ditulis sesuai dengan nama Indonesiannya. Nama bahan kimia yang belum ada nama Indonesiannya dicetak miring. Contoh:  
**Nama asing:** Ethylene **Nama Indonesia:** Etilena dalam penulisan ditulis etilena  
**Nama asing:** Cracking **Nama Indonesia:** Perengkahan dalam penulisan ditulis perengkahan.  
**Nama asing:** Hydrocracking **Nama Indonesia:** belum ada dalam penulisan ditulis *hydrocracking*
- Nama ilmiah lengkap untuk tumbuhan dan hewan terdiri dari nama genus yang diawali dengan huruf besar dan nama spesies yang diawali dengan huruf kecil (diberi garis bawah per kata atau dicetak miring) dan diikuti singkatan nama orang yang pertama kali menggunakan nama ilmiah tersebut dan diakui.  
Contoh: Abrusprecatorius L. atau *Abrus precatorius L.*
- Garis bawah atau dicetak miring juga diberikan kepada nama sub spesies, varietas, sub varietas, forma atau sub forma.  
Contoh:  
Andropogonternatus subsp. Macrothrix  
Saxifragaaizoon var izoon subvar brevifolia forma multicaulis  
subforma surculosa

Atau

*Andropogon ternatus* subsp. *Macrothrix*

*Saxifraga aizoon* var. *izoon* subvar. *Brevifolia* forma *milticaulis*  
subforma *surculosa*.

#### D. Penomoran

##### 1. Halaman

- Bagian awal Skripsi mulai dari halaman judul sampai ke daftar gambar, diberi nomor halaman dengan angka romawi kecil (**font 12**) ditempatkan di tengah bawah
- Bagian lain mulai pendahuluan sampai akhir Skripsi diberi nomor halaman dengan angka Arab (**font 12**) dan ditempatkan di sebelah kanan atas kecuali untuk halaman bab diletakkan di tengah bawah.

##### 2. Tabel

- Tabel dan lampiran diberi nomor secara urut dengan nomor pertama menyatakan nomor bab dengan angka Arab diikuti dengan titik.
- Tabel ditulis secara simetris dan diletakkan di atas tabel. Jika kalimat pada tabel terdiri dari dua baris atau lebih harus dibuat **1 (satu) spasi**.

Contoh: Tabel yang berada di Bab 4

Tabel 4.1 Perbandingan prestasi belajar kelas kontrol dan eksperimen

No	Nilai Kelas Kontrol	Nilai Kelas Eksperimen

##### 3. Lampiran

Lampiran ditulis mulai dari batas tepi kiri. Jika kalimat pada lampiran terdiri dari dua baris atau lebih harus dibuat **1 (satu) spasi**.

Contoh:

Lampiran 4.1 Data hasil uji coba instrumen penilaian psikomotor siswa

##### 4. Gambar

- Gambar diberi nomor urut dengan nomor pertama menyatakan nomor bab dengan angka Arab diikuti dengan titik.
- Gambar ditulis simetris diletakkan di bawah gambar. Jika kalimat pada gambar terdiri dari dua baris atau lebih harus dibuat **1 (satu) spasi**.
- Gambar harus diletakkan simetris di tengah-tengah naskah, tidak terlalu ke kiri atau ke kanan.

Contoh:



Gambar 1.1 Guru sedang mengajar di kelas

## 5. Persamaan

Nomor urut persamaan yang berbentuk rumus matematika, reaksi kimia dan lain-lainnya ditulis dengan angka Arab di dalam tanda kurung ( ) dan ditempatkan di dekat batas tepi kanan.

## E. Tabel (Daftar dan Gambar)

### 1. Tabel

- Judul tabel (daftar) ditempatkan secara simetris di atas tabel, tanpa diakhiri dengan titik. Judul tabel harus singkat, jelas dan dalam bentuk topik, tidak harus dalam kalimat sempurna. Bilamana perlu bentuk dan ukuran huruf dapat berbeda dengan naskah.
- Tabel diketik simetris dan tidak boleh dipenggal, kecuali memang panjang, sehingga tidak mungkin diketik dalam 1 halaman, maka harus diletakkan di Lampiran dengan menyertakan kepala tabel di halaman selanjutnya.
- Kolom-kolom diberi nama (sub judul) dan dijaga agar pemisahan kolom cukup jelas. Jika kolom mengandung data kuantitatif, maka satuan yang digunakan (misalnya: %, mg) dimasukkan sebagai bagian dari sub judul.
- Tabel yang lebih besar dari ukuran kertas, sehingga harus dibuat memanjang, maka bagian atas tabel harus diletakkan di sebelah kiri atas.
- Bagian atas dan bawah tabel harus diberi garis batas agar terpisah dari uraian pokok.

### 2. Gambar

- Yang termasuk gambar adalah bagan, grafik, peta dan foto.
- Penomoran Gambar diawali dengan angka arab yang menyatakan bab dan diikuti nomor secara urut.

- c. Judul gambar diletakkan simetris di bawah gambar, tanpa diakhiri dengan titik.
- d. Letak gambar diatur sedemikian rupa sehingga simetris dan tidak boleh dipenggal.
- e. Keterangan gambar dituliskan di bawah judul gambar. Bilamana perlu bentuk dan ukuran huruf berbeda dengan naskah.
- f. Gambar yang ditulis melebar sepanjang tinggi kertas, maka bagian atas gambar diletakkan di sebelah kiri kertas.
- g. Ukuran gambar (lebar dan tingginya) diusahakan sewajarnya (jangan terlalu kurus atau gemuk).
- h. Skala pada grafik harus dibuat agar mudah diinterpretasikan.

## **F. Bahasa**

### **1. Bahasa yang dipakai**

Bahasa yang dipakai adalah bahasa Indonesia baku (ada subjek dan predikat) dan supaya lebih sempurna hendaknya juga ada objek dan keterangan.

### **2. Bentuk kalimat**

Kalimat-kalimat tidak boleh menampilkan orang pertama atau kedua (saya, kami, kita, engkau, dll) tetapi dalam bentuk pasif.

Pada penyajian ucapan terima kasih pada kata pengantar, saya diganti dengan penulis.

### **3. Istilah**

- a. Istilah yang dipakai adalah yang sudah di-Indonesia-kan.
- b. Istilah asing yang terpaksa digunakan, harus diberi garis bawah per kata atau dicetak miring.

### **4. Kesalahan yang sering terjadi.**

- a. Kata penghubung seperti sehingga, sedangkan, tidak boleh dipakai untuk memulai suatu kalimat.
- b. Kata depan misalnya pada, sering dipakai tidak pada tempatnya. Misalnya diletakkan di depan subyek sehingga merusak susunan kalimat.
- c. Kata di mana dan dari sering kurang tepat pemakaiannya dan diperlakukan seperti kata *where* dan *of* dalam bahasa Inggris. Dalam bahasa Indonesia bentuk demikian bukan bentuk baku dan hendaknya tidak dipergunakan.
- d. Awalan ke- dan di- harus dibedakan dengan kata depan ke dan di.
- e. Tanda baca harus digunakan secara tepat

## **G. Penulisan nama**

### **1. Nama penulis yang diacu dalam uraian**

Penulis yang tulisannya diacu dalam uraian hanya disebutkan nama akhirnya saja, sedangkan kalau penulis lebih dari dua orang maka yang

disebut hanya nama akhir penulis pertama kemudian diikuti dengan dkk atau et al.

Contoh:

- a. Menurut Arikunto (1990)
- b. Pirolisis ampas tebu (Othmer dan Fernstrom, 1943)

## 2. Nama penulis dan Daftar pustaka

Dalam daftar pustaka, semua nama penulis harus dicantumkan dan tidak boleh hanya penulis pertama yang kemudian diikuti dkk atau *et al.*

## 3. Nama penulis lebih dari dua suku kata

Jika nama penulis terdiri dari lebih dari 2 suku kata, maka cara penulisannya adalah nama akhir diikuti dengan koma, singkatan nama depan, tengah dan seterusnya dan semua diberi titik.

Contoh:

Widinda Normalia Arlianty ditulis: Arlianty, W.N.

Donald Fitzgerald Othmer ditulis: Othmer, D.F.

## 4. Nama dengan garis penghubung

Jika nama penulis dalam sumber aslinya ditulis dengan garis penghubung di antara dua suku kata, maka keduanya dianggap sebagai satu suku kata.

Contoh:

Sulastin-Sutrisno ditulis: Sulastin-Sutrisno

## 5. Nama yang diikuti dengan singkatan

Nama yang diikuti dengan singkatan dianggap bahwa singkatan itu menjadi satu dengan suku kata yang ada di depannya.

Contoh:

Mawardi A.I. ditulis Mawardi A.I.

William D. Ross Jr. ditulis: Ross Jr., W.D.

## 6. Derajat Kesarjanaan

Derajat keesarjanaan tidak boleh dicantumkan

## H. Lampiran

Penomoran lampiran tidak sesuai bab. Lampiran diberi nomor sesuai urutan lampiran.

## I. Skripsi dibuat rangkap 3 (tiga), 1 eksemplar diserahkan Prodi Pendidikan Kimia, 1 eksemplar ke sekolah/tempat penelitian dan 1 eksemplar untuk yang bersangkutan. Skripsi dalam bentuk softcopy (CD) dibuat rangkap 3 (tiga), 1 CD diberikan ke Perpustakaan Pusat UII, 2 CD diberikan ke Pembimbing I dan Pembimbing II.

## LAMPIRAN PANDUAN PENYUSUNAN PROPOSAL SKRIPSI DAN SKRIPSI

<b>Lampiran 1.</b>	<b>Kartu Peserta dan Bimbingan Proposal Skripsi dan Skripsi</b>
<b>Lampiran 2.</b>	<b>Formulir Pendaftaran Ujian Skripsi</b>
<b>Lampiran 3.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Berita Acara Presentasi Proposal Skripsi</b></li><li>- <b>Daftar Peserta Presentasi Proposal Skripsi</b></li><li>- <b>Penilaian Presentasi Proposal skripsi</b></li><li>- <b>Konversi Nilai Angka ke Nilai Huruf Presentasi Proposal Skripsi</b></li></ul>
<b>Lampiran 4.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Berita Acara Ujian Skripsi</b></li><li>- <b>Daftar Hadir Penguji Skripsi</b></li><li>- <b>Penilaian Penguji Skripsi</b></li><li>- <b>Konversi Nilai Angka ke Nilai Huruf Ujian Skripsi</b></li></ul>
<b>Lampiran 5.</b>	<b>Contoh Halaman Sampul Depan Proposal Skripsi</b>
<b>Lampiran 6.</b>	<b>Contoh Halaman Peesertujuan Proposal Skripsi</b>
<b>Lampiran 7.</b>	<b>Contoh Halaman Sampul Depan Skripsi</b>
<b>Lampiran 8.</b>	<b>Contoh Halaman Pengesahan Skripsi Sebelum Ujian Skripsi</b>
<b>Lampiran 9.</b>	<b>Contoh Halaman Pengesahan Skripsi Setelah Ujian Skripsi</b>
<b>Lampiran 10.</b>	<b>Contoh Halaman Persembahan</b>
<b>Lampiran 11.</b>	<b>Contoh Kata Pengantar</b>
<b>Lampiran 12.</b>	<b>Contoh Intisari</b>
<b>Lampiran 13.</b>	<b>Contoh <i>Abstract</i></b>
<b>Lampiran 14.</b>	<b>Contoh Penulisan Daftar Pustaka</b>

**Lampiran 1. Kartu Peserta dan Bimbingan Proposal Skripsi dan Skripsi**

**KARTU PESERTA DAN BIMBINGAN PROPOSAL SKRIPSI DAN SKRIPSI**

Nama : .....  
No. Mhs. : .....  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Tahun Akademik : .....



Yogyakarta.....  
Bagian Pengajaran

( ..... )

Judul Skripsi:

.....  
.....  
.....  
.....

Pembimbing I : .....

Pembimbing II : .....

Pembimbingan terhitung mulai tanggal:

.....

Ketua Prodi Pendidikan Kimia

(.....)

*Catatan: Harus dibawa saat bimbingan, dosen pembimbing berhak menolak mahasiswa yang tidak membawa kartu ini.*

No	Tanggal	Bimbingan Ke	Catatan	Paraf Dosen	
				Pembimbing I	Pembimbing I

**Lampiran 2. Formulir Pendaftaran Ujian Skripsi**

**FORMULIR PENDAFTARAN UJIAN SKRIPSI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA**

Kepada Yth.

**Ketua Prodi Pendidikan Kimia Fakultas MIPA UII**

*Assalamualaiukum Wr. Wb.*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa Prodi Pendidikan Kimia Fakultas MIPA UII:

Nama Mahasiswa : .....

NIM : .....

Judul Skripsi : .....

.....  
.....  
.....

Pembimbing I : .....

Pembimbing II : .....

Hari dan Tanggal Ujian Skripsi : .....

Waktu Ujian Skripsi : .....

Mengajukan pendaftaran ujian skripsi untuk periode ujian bulan .....

Bersama ini saya lampirkan persyaratan-persyaratan ujian skripsi.

Demikian permohonan ini disampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, .....

Mahasiswa yang Bersangkutan

Pembimbing I ( ..... )  
Pembimbing II

( ..... ) ( ..... )

Ketua Prodi Pendidikan Kimia

(.....)

<b>Lampiran 3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berita Acara Presentasi Proposal Skripsi</li> <li>- Daftar Peserta Presentasi Proposal Skripsi</li> <li>- Penilaian presentasi Proposal skripsi</li> <li>- Konversi nilai angka ke nilai huruf Presentasi proposal skripsi</li> </ul>
--------------------	--

**BERITA ACARA PRESENTASI  
PROPOSAL SKRIPSI**

*Bismillahirrahmanirrahiem*

Pada hari ini: ..... Tanggal: .....

Bertempat di Fakultas MIPA Universitas Islam Indonesia Yogyakarta telah dilaksanakan seminar proposal skripsi atas nama:

Nama : .....  
 No. Mahasiswa : .....  
 Program Studi : Pendidikan Kimia Judul Proposal Skripsi :

Dosen Pembimbing I : ..... (.....)

Dosen Pembimbing II : ..... (.....)

Dinyatakan : **LULUS/TIDAK LULUS**

Nilai :  
*Alhamdulillahirabbil'alamin*

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

( ..... )

( ..... )

Mengetahui:  
Ketua Prodi Pendidikan Kimia

( ..... )

## DAFTAR PESERTA PRESENTASI PROPOSAL SKRIPSI

Nama : .....  
No. Mahasiswa : .....  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Hari/ Tanggal : .....  
Judul Proposal Skripsi :

No	Nama Mahasiswa	NIM Mahasiswa
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Yogyakarta, .....  
Ketua Prodi Pendidikan Kimia

( ..... )

## PENGUKURAN CPMK PROPOSAL SKRIPSI

Nama : .....  
 No. Mahasiswa : .....  
 Program Studi : Pendidikan Kimia Judul seminar proposal :

Kode CPL	Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Kode CPMK	Rumusan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Bobot	Skor (1-100)	Skor CPMK (bobot x skor)
CP-S09	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	P-758-1	Mahasiswa dapat menunjukkan sikap internalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam penyusunan proposal skripsi	10%		
CP-KU03	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	P-758-2	Mahasiswa mampu menyusun proposal skripsi yang berisi uraian yang logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan ilmu pendidikan kimia	20%		
CP-KU07	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	P-758-3	Mahasiswa dapat membuat keputusan dalam bentuk kerangka berpikir dalam konteks penyelesaian masalah di bidang pendidikan kimia yang dituangkan dalam proposal skripsi	20%		
CP-KK01	Mampu menerjemahkan semangat inovasi untuk memecahkan masalah di bidang kerjanya	P-758-4	Mahasiswa dapat menerjemahkan semangat inovasi untuk memecahkan masalah di bidang pendidikan kimia yang dituangkan pada bab metode penelitian proposal skripsi	10%		
CP-KK06	Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran kimia, dan memilih alternatif solusi berdasarkan teori dan temuan penelitian yang ada serta mengimplementasikan dalam penelitian secara terbimbing	P-758-5	Mahasiswa dapat mengidentifikasi permasalahan pembelajaran kimia yang dituangkan pada bab latar belakang proposal skripsi	10%		
		P-758-6	Mahasiswa dapat menyusun teori dan temuan penelitian berdasarkan hasil identifikasi masalah untuk menemukan alternatif solusi, yang dituangkan pada bab tinjauan pustaka proposal skripsi	10%		
		P-758-7	Mahasiswa dapat memilih alternatif solusi berdasarkan teori dan temuan penelitian yang ada serta mengimplementasikan dalam penelitian secara terbimbing yang dituangkan pada bab metode penelitian proposal skripsi	20%		
<b>Total nilai: Jumlah Skor CPMK</b>						

No	Nilai Huruf	Bobot	Range Nilai	No	Nilai Huruf	Bobot	Range Nilai
1.	A	4.00	80.00-100	9.	C+	2.25	62.50-64.99
2.	A-	3.75	77.50-79.99	10.	C	2.00	60.00-62.49
3.	A/B	3.50	75.00-77.49	11.	C-	1.75	55.00-59.99
4.	B+	3.25	72.50-74.99	12.	C/D	1.50	50.00-54.99
5.	B	3.00	70.00-72.49	13.	D+	1.25	45.00-49.99
7.	B-	2.75	67.50-69.99	14.	D	1.00	40.00-44.99
8.	B/C	2.50	65.00-67.49	15.	E	0.00	< 40.00

Yogyakarta, .....  
Pembimbing I/Pembimbing II

( ..... )

## KONVERSI NILAI ANGKA KE NILAI HURUF PRESENTASI PROPOSAL SKRIPSI

Nama : .....

No. Mahasiswa : .....

Program Studi : Pendidikan Kimia

Judul Proposal Skripsi :

No	Penilai	Nilai Angka	Nilai Total	Nilai Rata-Rata	Nilai Huruf
1					
2					

### ATURAN KONVERSI NILAI ANGKA KE NILAI HURUF

No	Nilai Huruf	Bobot	Range Nilai	No	Nilai Huruf	Bobot	Range Nilai
1.	A	4.00	80.00-100	9.	C+	2.25	62.50-64.99
2.	A-	3.75	77.50-79.99	10.	C	2.00	60.00-62.49
3.	A/B	3.50	75.00-77.49	11.	C-	1.75	55.00-59.99
4.	B+	3.25	72.50-74.99	12.	C/D	1.50	50.00-54.99
5.	B	3.00	70.00-72.49	13.	D+	1.25	45.00-49.99
7.	B-	2.75	67.50-69.99	14.	D	1.00	40.00-44.99
8.	B/C	2.50	65.00-67.49	15.	E	0.00	< 40.00

Yogyakarta, .....  
Ketua Prodi Pendidikan Kimia

( ..... )

**Lampiran 4.**

- Berita Acara Ujian Skripsi
- Daftar Hadir Penguji Skripsi
- Penilaian Penguji Skripsi
- Konversi Nilai Angka ke Nilai Huruf Ujian Skripsi

**BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI**

*Bismillahirrahmanirrahiem*

Pada hari ini : ..... Tanggal: .....

Bertempat di Fakultas FMIPA Universitas Islam Indonesia Yogyakarta telah dilaksanakan ujian skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : .....  
Nomor Mahasiswa : .....  
Tempat/Tanggal lahir : .....  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Judul Skripsi :

Dosen Pembimbing I : .....  
Dosen Pembimbing II : .....  
Dinyatakan : **LULUS / TIDAK LULUS**  
Nilai :

Susunan Tim Penguji

Ketua : ..... (.....)  
Anggota 1 : ..... (.....)  
Anggota 2 : ..... (.....)  
Anggota 3 : ..... (.....)

*Alhamdulillahirabbil alamin*

Mengetahui:

Ketua Program Studi  
Pendidikan Kimia

Yogyakarta, .....

Ketua Tim Penguji,

( ..... )

( ..... )

**DAFTAR HADIR PENGUJI SKRIPSI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA FMIPA UII**

Nama : .....  
Nomor Mahasiswa : .....  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Hari/Tanggal : .....  
Judul Skripsi :

No	NAMA DOSEN	TANDA TANGAN
1.		1.
2.		2.
3.		3.
4.		4.

Yogyakarta, .....  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Kimia

( ..... )

**PENILAIAN PENGUJI SKRIPSI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA FMIPA UII**

Nama : .....

Nomor Mahasiswa : .....

Program Studi : Pendidikan Kimia

Hari/Tanggal : .....

Judul Skripsi : .....

Kode CPL	Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Kode CPMK	Rumusan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Bobot	Skor (1-100)	Skor CPMK (bobot x skor)
CP-S06	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	P-877-1	Menuliskan sitasi dan daftar Pustaka sesuai dengan temuan orisinal orang lain dengan format yang benar	5%		
CP-S09	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	P-877-2	Menyusun laporan penelitian yang tidak mengandung unsur kekerasan, bertentangan dengan SARA (Suku, Agama, Ras, dan Antar golongan), serta Pornografi	5%		
CP-S10	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	P-877-3	Melaksanakan penelitian dengan prinsip-prinsip pemikiran ilmiah yang benar	5%		
CP-S11	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	P-877-4		5%		
CP-S12	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan ahlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya	P-877-5	Melaksanakan penelitian	10%		
CP-KU03	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	P-877-6	Melaksanakan kegiatan penelitian yang dapat dimanfaatkan pada peningkatan kualitas kehidupan social masyarakat	5%		
CP-KU04	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	P-877-7	Melaksanakan penelitian dan penulisan ilmiah secara mandiri	10%		
CP-KU05	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni	P-877-8	Melaksanakan penelitian yang menjunjung tinggi nilai etika ilmiah dan memiliki muatan kemanfaatan	5%		
CP-KU06	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	P-877-9	Menyusun laporan hasil akhir (skripsi) yang layak untuk dipublikasikan dalam berbagai kegiatan	15%		
CP-KU07	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	P-877-10	Mengolah dan menganalisis data hasil penelitian menggunakan statistic yang tepat untuk penelitian pendidikan	15%		

Kode CPL	Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Kode CPMK	Rumusan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Bobot	Skor (1-100)	Skor CPMK (bobot x skor)
CP-KU11	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	P-877-11	Menjaga keaslian skripsi yang telah dibuat dengan tidak melakukan plagiasi	5%		
CP-KK01	Mampu menerjemahkan semangat inovasi untuk memecahkan masalah di bidang kerjanya	P-877-12	Melaksanakan penelitian yang mengutamakan inovasi dan keterbaruan	5%		
CP-KK02	Mampu menyebarluaskan gagasan dalam bidang ilmunya kemasyarakat	P-877-13	Melaksanakan penelitian yang memberikan manfaat untuk pembangunan nasional	5%		
CP-KK06	Mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran kimia, dan memilih alternatif solusi berdasarkan teori dan temuan penelitian yang ada serta mengimplementasikan dalam penelitian secara terbimbing	P-877-14	Membuat rumusan masalah dan melakukan pembahasan yang tepat sesuai dengan penelitian yang dilakukan	5%		
<b>Total nilai: Jumlah Skor CPMK</b>						

No	Nilai Huruf	Bobot	Range Nilai	No	Nilai Huruf	Bobot	Range Nilai
1.	A	4.00	80.00-100	8.	C+	2.25	62.50-64.99
2.	A-	3.75	77.50-79.99	9.	C	2.00	60.00-62.49
3.	A/B	3.50	75.00-77.49	10.	C-	1.75	55.00-59.99
4.	B+	3.25	72.50-74.99	11.	C/D	1.50	50.00-54.99
5.	B	3.00	70.00-72.49	12.	D+	1.25	45.00-49.99
6.	B-	2.75	67.50-69.99	13.	D	1.00	40.00-44.99
7.	B/C	2.50	65.00-67.49	14.	E	0.00	< 40.00

Yogyakarta, .....  
Pembimbing I/Pembimbing II

( ..... )

**KONVERSI NILAI ANGKA KE NILAI HURUF UJIAN SKRIPSI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA FMIPAUII**

Nama : .....  
 Nomor Mahasiswa : .....  
 Program Studi : Pendidikan Kimia  
 Hari/Tanggal : .....  
 Judul Skripsi :

No	Penilai	Nilai Angka	Nilai Total	Nilai Rata-Rata	Nilai huruf
1.					
2.					
3.					
4.					

No	Nilai Huruf	Bobot	Range Nilai	No	Nilai Huruf	Bobot	Range Nilai
1.	A	4.00	80.00-100	8.	C+	2.25	62.50-64.99
2.	A-	3.75	77.50-79.99	9.	C	2.00	60.00-62.49
3.	A/B	3.50	75.00-77.49	10.	C-	1.75	55.00-59.99
4.	B+	3.25	72.50-74.99	11.	C/D	1.50	50.00-54.99
5.	B	3.00	70.00-72.49	12.	D+	1.25	45.00-49.99
6.	B-	2.75	67.50-69.99	13.	D	1.00	40.00-44.99
7.	B/C	2.50	65.00-67.49	14.	E	0.00	< 40.00

Ketua Program Studi  
Pendidikan Kimia

Yogyakarta, .....  
Ketua Tim Penguji

( ..... )

( ..... )

**PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK  
HIDROLISIS GARAM KELAS XI SMAN 2 PATI  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**PROPOSAL SKRIPSI**



Diajukan oleh:  
**Widya Prasasti Utami**  
No. Mahasiswa: 15614017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
YOGYAKARTA  
2021**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK HIDROLISIS GARAM  
KELAS XI SMAN 2 PATI  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**PROPOSAL SKRIPSI**

Diajukan oleh:

**Widya Prasasti Utami**  
**No. Mahasiswa: 15614017**

Telah disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

( ..... )  
Dosen Pembimbing II

Tanggal: .....

( ..... )

Tanggal: .....

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Kimia FMIPA UII

( ..... )

**PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL)  
DENGAN MENGGUNAKAN METODE PROYEK DAN *INQUIRY*  
TERBIMBING TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA  
PADA MATERI POKOK ASAM, BASA DAN GARAM  
KELAS VII SMPN 2 KARANGANYAR  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.) pada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Islam Indonesia

**SKRIPSI**



Disusun oleh:

**Widya Prasasti Utami**  
**No. Mahasiswa: 15614017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA  
YOGYAKARTA  
2021**

**PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL)  
DENGAN MENGGUNAKAN METODE PROYEK DAN *INQUIRY*  
TERBIMBING TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA  
PADA MATERI POKOK ASAM, BASA DAN GARAM  
KELAS VII SMPN 2 KARANGANYAR  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI**

yang diajukan oleh:

**Widya Prasasti Utami  
No. Mahasiswa: 15614017**

telah disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

( ..... )  
Dosen Pembimbing II

Tanggal: .....

( ..... )

Tanggal: .....

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Kimia FMIPA UII

( ..... )

**Lampiran 9. Contoh Halaman Pengesahan Skripsi (Setelah Ujian)**

**PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL)  
DENGAN MENGGUNAKAN METODE PROYEK DAN *INQUIRY*  
TERBIMBING TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA  
PADA MATERI POKOK ASAM, BASA DAN GARAM  
KELAS VII SMPN 2 KARANGANYAR  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

oleh:

**Widya Prasasti Utami  
No. Mahasiswa: 15614017**

Telah dipertahankan dihadapan Panitia Ujian Skripsi  
Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Islam Indonesia

Tanggal: .....

Dewan Penguji

1. ....(Pembimbing I)
2. ....(Pembimbing II)
3. ....(Penguji I)
4. ....(Penguji II)

Tanda Tangan

.....  
.....  
.....  
.....

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Islam Indonesia

( ..... )

HALAMAN PERSEMBAHAN



*Sebaik-baik manusia adalah manusia yang bermanfaat bagi yang lain  
(H.R. Bukhari)*

*“Sesungguhnya ilmu ini adalah agama, karena itu lihat atau pilihlah dari siapa kau  
ambil ilmu agamamu” (HR. Imam Ahmad)*

*Dengan segala kerendahan hati kupersembahkan untuk orang-orang yang paling  
kusayangi :*

- 1. KepadaMu Ya Allah terimalah sebagai amal ibadahku.*
- 2. Kedua orang tuaku, Bapak Ngadirun dan Mamak Sumi'ah, terima kasih untuk kasih sayangnya dan senantiasa memberikan do'a, semangat serta dukungan di setiap langkah hidupku serta menjadi sosok pahlawan yang nyata di dunia.*
- 3. Mas Syaiful Munir, Adekku Zunita Istimrorur Ismah dan Syahrul Mubarak serta keluarga yang menjadi bayangan semangatku.*
- 4. Teman-teman Pendidikan Kimia 2015, yang sudah memberikan dukungan selama ini semoga segala bentuk keakraban dan silaturrahim terjalin selamanya.*
- 5. Program Studi Pendidikan Kimia Ull, serta semua pihak yang memberikan masukan.*
- 6. Almamaterku Ull yang memberikanku pengetahuan, pengajaran, fasilitas, pengalaman, dan keluarga selama aku menempuh pendidikan.*

**Jazakumullahu Khairan Katsiran**

## **KATA PENGANTAR**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ..... Shalawat dan salam senantiasa penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, membimbing dan memberikan arahan serta informasi yang berguna. Ucapan terima kasih tersebut penulis tujukan kepada:

1. .... selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia.
2. .... selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Indonesia.
3. .... selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran selama penulis melaksanakan penulisan skripsi ini.
4. .... selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran selama penulis melaksanakan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan serta jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun bagi pihak-pihak yang membutuhkan. Amien.....

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, Desember 2022

Penulis

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERWAWASAN *RICH CONTEXT* TERHADAP KEMAMPUAN METAKOGNITIF DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI SMA NEGERI 2 SLEMAN YOGYAKARTA**

**Ismatul Khaliyah<sup>1</sup>,**

<sup>1</sup>Mahasiswa Prodi Pendidikan Kimia, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta  
(ismaaliya1@gmail.com)

**INTISARI**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan 1) kemampuan metakognitif 2) prestasi belajar siswa ranah pengetahuan 3) prestasi belajar siswa ranah sikap 4) prestasi belajar siswa ranah keterampilan laboratorium dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berwawasan *Rich Context* di SMA kelas XI. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sleman tahun pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 4 kelas. Sampel diambil dengan teknik *purposive sampling* sebanyak 2 kelas. Teknik pengumpulan data melalui metode tes yaitu tes tertulis objektif untuk variabel prestasi belajar ranah pengetahuan dan metode non tes meliputi observasi untuk variabel prestasi belajar ranah keterampilan laboratorium dan angket untuk variabel kemampuan metakognitif dan prestasi belajar ranah sikap. Teknik analisis data menggunakan Statistika *Non Parametric* uji *Mann-Whitney* untuk variabel prestasi belajar ranah pengetahuan, prestasi belajar ranah keterampilan laboratorium dan kemampuan metakognitif sedangkan variabel prestasi belajar ranah sikap menggunakan Statistika *Parametric* uji *Independent Sample T-Test*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan metakognitif antara siswa yang mengikuti model pembelajaran PBL berwawasan *Rich Context* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional (2) Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada prestasi belajar siswa ranah pengetahuan antara siswa yang mengikuti model pembelajaran PBL berwawasan *Rich Context* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional (3) Terdapat perbedaan yang signifikan prestasi belajar ranah sikap antara siswa yang mengikuti model pembelajaran PBL berwawasan *Rich Context* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional (4) Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada prestasi belajar siswa ranah keterampilan antara siswa yang mengikuti model pembelajaran PBL berwawasan *Rich Context* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.

**Kata kunci** : *Problem Based Learning* (PBL), Kemampuan Metakognitif, Prestasi Belajar

**THE IMPLEMENTATION OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MODEL  
WITH *RICH CONTEXT* CONCEPT TO METACOGNITIVE ABILITY AND  
LEARNING ACHIEVEMENT OF STUDENTS  
CLASS XI SMA NEGERI 2 SLEMAN  
YOGYAKARTA**

**Ismatul Khaliyah<sup>1</sup>,**

<sup>1</sup>Student Of Chemitry Education, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta  
(ismaaliya1@gmail.com)

**ABSTRACT**

This study aims to determine differences of 1) metacognitive ability and 2) student learning achievement on knowledge domain 3) student learning achievement on attitude domain 4) student learning achievement on skill domain with the implementation of Problem Based Learning learning model with Rich Context concept in class XI. This research was an experimental research. The study population was all students of class XI SMA Negeri 2 Sleman in the academic year 2017/2018 that consist of 4 classes. Samples were taken by purposive sampling technique i.e. 2 classes IIS. The data were collected with test method, i.e. objective test for achievement on knowledge domain. Non-test methods, was used to i.e. observation was used to collect laboratory skills data and questionnaire for of metacognitive ability and attitude domain. The data were analyzed with Non Parametric Statistic Mann-Whitney test for learning achievement on knowledge, laboratory skills domain and metacognitive ability, while the attitude domain was analyzed with Parametric Statistic Independent Sample T-Test. From the result, it can be concluded that: (1) There was a significant difference in metacognitive ability between students that followed PBL learning model with Rich Context concept with students that followed conventional learning (2) There was a significant difference on knowledge domain of student learning achievement between students that followed PBL learning model with Rich Context concept with students that followed conventional learning (3) There was a significant difference on attitude domain of student learning achievement between students that followed PBL learning model with Rich Context concept with students that followed conventional learning (4) There was a significant difference on skills domain of student learning achievement between students that followed PBL learning model with Rich Context concept with students that followed conventional learning.

**Keywords** : *Problem Based Learning (PBL), Rich Context, Metacognitive Ability, Learning Achievement*

**Lampiran 14. Contoh Penulisan Daftar Pustaka**

Buku (Cetak dan <i>Online</i> )	Penulisan dalam Teks	Penulisan Daftar Pustaka
<p>Penulis tunggal</p> <p>Nama Lengkap: Suharsimi Arikunto Judul Buku: <i>Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Tahun Terbit: 2013</i> Penerbit: Rineka Cipta Kota Terbit: Jakarta</p>	<p>(Arikunto, 2013)</p> <p>Jika argumen mengacu pada beberapa sumber pustaka: (Arikunto, 2013; Purwanto, 2015; Sudjana, 2017)</p>	<p>Arikunto, S., 2013, <i>Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik</i>, Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>Arikunto, S., 2013. <i>Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik</i>, Jakarta: Rineka Cipta. <a href="https://www.belajarakuntansi.com/fullbook/artsb129">https://www.belajarakuntansi.com/fullbook/artsb129</a>. Diakses pada tanggal 23 Oktober 2017 pukul 22.00 WIB.</p> <p><b><i>E-book harus berisi URL untuk membantu penelusuran lokasi dari e-book tersebut.</i></b></p>
<p>2 Penulis</p>	<p>(Borg dan Gall, 1983)</p>	<p>Borg, W.R., dan Gall, M.D., 1983, <i>Educational Research: An Introduction</i>, Fifth Edition, New York: Longman.</p> <p>Benny, A.P., dan Dewi, P.P., 2005. <i>Ragam Media dalam Pembelajaran</i>, Jakarta: PAU-PPAI Universitas Terbuka.</p>
<p>3 Penulis atau lebih</p>	<p>(Gorman, dkk., 2017)</p>	<p>Gorman, G., Hanlon, D., dan King, W., 2017, <i>Some Research Perspectives on Entrepreneurship Education, Enterprise Education and Education for Small Business Management: A Ten-Year Literature Review</i>, New York: Longman.</p>
<p>Buku yang diterjemahkan</p>	<p>(Slavin, 2008)</p>	<p>Slavin, R.E., 2008, <i>Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik</i>, Diterjemahkan oleh Nurulita Yusron, Edisi Kedua, Bandung: Nusa Media.</p>

Buku (Cetak)	Penulisan dalam Teks	Penulisan dalam Daftar Pustaka
Beberapa tulisan dari penulis yang sama	(Arikunto, 2013)  (Arikunto, 2016)	Arikunto, S., 2013, <i>Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik</i> , Jakarta: Rineka Cipta.  _____, 2016, <i>Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Teoritis</i> , Jakarta: Rineka Cipta.

Buku (Cetak dan Online)	Penulisan dalam Teks	Penulisan dalam Daftar Pustaka
Beberapa tulisan yang Diterbitkan dalam tahun yang sama	(Rahmad, 2014a).  (Rahmad, 2014b).  Menurut Rahmad (2014b)...	Rahmad, F., 2014a, <i>Akuntansi dalam Pandangan Umum</i> , Bandung: Sarjana Press.  _____, 2014b, <i>Akuntansi Berbasis IFRS</i> , Bandung: Sarjana Press.
Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Laporan Penelitian	Pendidikan sangat penting ... (Adyaksa, 2016)	Adyaksa, F., 2014, Analisis Moral dan Spiritual terhadap Perilaku Kecurangan, <i>Skripsi</i> , Prodi Ekonomi dan Akuntansi, Universitas Islam Indonesia.
Prosiding	(Adyaksa, 2016).  Menurut Adyaksa (2016)...	Adyaksa, F., 2016, Analisis Moral dan Spiritual terhadap Perilaku Kecurangan, <i>Prosiding</i> , Simposium Nasional Akuntansi XVIII, Lampung, Indonesia, 23-25 Agustus 2016.

Jurnal (Cetak dan Online)	Penulisan dalam Teks	Penulisan dalam Daftar Pustaka
Penulis tunggal	(Prabowo, 2016)	Prabowo, H.Y., 2016, Sight Beyond Sight: Foreseeing Corruption in the Indonesian Government through Behavioral Analysis, <i>Journal of Financial Crime</i> , 23(2): 289–316.
2 Penulis	(Kholid dan Bachtiar, 2015)  Kholid dan Bachtiar (2015) mengatakan bahwa...	Kholid, M.N., dan Bachtiar, A., 2015, Good Corporate Governance dan Kinerja Maqasid Syariah Bank Syariah di Indonesia, <i>Jurnal Akuntansi dan Auditing Indonesia</i> , 19(2): 126–136.
3 Penulis atau lebih	(Cahaya, dkk., 2016)	Cahaya, F.R., Porter, S., dan Tower, G., 2016, Coercive Media Pressures on Indonesian Companies' Labour Communication, <i>International Journal of Critical Accounting</i> , 8(2): 95–117.  <b>Catatan:</b> <b>Jurnal yang digunakan merupakan hasil publikasi 10 tahun terakhir.</b>

<b>Publikasi Pemerintah</b>	<b>Penulisan dalam Teks</b>	<b>Penulisan dalam Daftar Pustaka</b>
Depdiknas  Undang-Undang	(Depdiknas, 2009)  Berdasar UU No. 5 tentang Akuntan Publik 2011 menyatakan bahwa...	Depdiknas, 2009, <i>Analisis Butir Soal</i> , Jakarta: Depdiknas.  Undang-Undang Republik Indonesia No.5 Tahun 2011 tentang Akuntan Publik.

<b>Website</b>	<b>Penulisan</b>	<b>Penulisan dalam Daftar Pustaka</b>
Artikel yang diambil dari website <a href="http://www.bsnp-indonesia.org">www.bsnp-indonesia.org</a>	(BSNP, 2018)	BSNP, 2018, Penyelarasan Standar Nasional Pendidikan dan Sistem Akreditasi, diakses dari <a href="http://www.bsnp-indonesia.org/2018/10/10/penyelarasan-standar-nasional-pendidikan-dan-sistem-akreditasi/">www.bsnp-indonesia.org/2018/10/10/penyelarasan-standar-nasional-pendidikan-dan-sistem-akreditasi/</a> tanggal 12 Desember 2018.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adyaksa, F., 2014, Analisis Moral dan Spiritual terhadap Perilaku Kecurangan, *Skripsi*, Prodi Ekonomi dan Akuntansi, Universitas Islam Indonesia.
- \_\_\_\_\_, 2016, Analisis Moral dan Spiritual terhadap Perilaku Kecurangan, *Prosiding*, Simposium Nasional Akuntansi XVIII, Lampung, Indonesia, 23-25 Agustus 2016.
- Arikunto, S., 2013, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- BSNP, 2018, Penyelarasan Standar Nasional Pendidikan dan Sistem Akreditasi, diakses dari [www.bsnp-indonesia.org/2018/10/10/penyelarasan-standar-nasional-pendidikan-dan-sistem-akreditasi/](http://www.bsnp-indonesia.org/2018/10/10/penyelarasan-standar-nasional-pendidikan-dan-sistem-akreditasi/) tanggal 12 Desember 2018.
- Borg, W.R., dan Gall, M.D., 1983, *Educational Research: An Introduction*, Fifth Edition, New York: Longman.
- Cahaya, F.R., Porter, S., dan Tower, G., 2016, Coercive Media Pressures on Indonesian Companies' Labour Communication, *International Journal of Critical Accounting*, 8(2): 95–117.
- Depdiknas, 2009, *Analisis Butir Soal*, Jakarta: Depdiknas.
- Gorman, G., Hanlon, D., dan King, W., 2017, *Some Research Perspectives on Entrepreneurship Education, Enterprise Education and Education for Small Business Management: A Ten-Year Literature Review*, New York: Longman.
- Kholid, M.N., dan Bachtiar. A., 2015, *Good Corporate Governance dan Kinerja Maqasid Syariah Bank Syariah di Indonesia*, *Jurnal Akuntansi dan Auditing Indonesia*, 19(2): 126–136.
- Rahmad, F., 2014a, *Akuntansi dalam Pandangan Umum*, Bandung: Sarjana Press.
- \_\_\_\_\_, 2014b, *Akuntansi Berbasis IFRS*, Bandung: Sarjana Press.
- Slavin, R.E., 2008, *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*, Diterjemahkan oleh Nurulita Yusron, Edisi Kedua, Bandung: Nusa Media.
- Undang-Undang Republik Indonesia No.5 Tahun 2011 tentang Akuntan Publik.



Program Studi Pendidikan Kimia  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA